

СОГЛАСОВАНО:

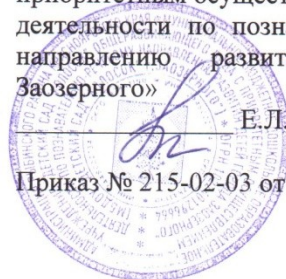
Руководитель Управления образования
администрации Рыбинского района



Т.Н.Ксензова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно- речевому
направлению развития детей города
Заозерного»



Е.Л. Новикова

Приказ № 215-02-03 от 20.12.2018г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей города Заозерного»
на 2019 – 2023 г.г.

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол №3 от 28 ноября 2018г.

**Паспорт
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей города
Заозерного»
на 2019-2023 г.г.**

Наименование программы:

«Обновление образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию».

Основания для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Разработчики: рабочая группа в составе:

Новикова Е.Л., заведующий МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Тарасевич В.С., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Веретельникова О.А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Панченко Н.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Соколовская И.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Исполнители программы: участники образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Цель программы развития: построение эффективной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

2) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

3) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

4) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС

5) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

б) Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления из сферы административного управления в сферу методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий реализации программы и нормативным основаниям современного образования дошкольного образования;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках учреждения позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы, определить условия оптимального функционирования воспитательно -образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного» с образовательными учреждениями района, а также с другими учреждениями культуры и искусства;

Основные направления расходования средств:

- повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Финансовое обеспечение программы

Образовательное учреждение находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Этапы реализации программы:

1 этап: 2019 г. Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления инновационной деятельности», «Разработка содержания и механизмов реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».

2 этап: 2019-2022 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы

3 этап: 2016 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

«Программа развития» - директивный документ, разработанный с учетом целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная «Программа развития», способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.Заозерного.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

Характеристика образовательного учреждения.

ДОУ «Колосок» основано в феврале 1992 года.

Учредитель ДОУ – администрация Рыбинского района.

Детский сад является звеном муниципальной системы образования Рыбинского района.

Учреждение находится вблизи остановки общественного транспорта; общеобразовательной школы №1, городской детской библиотеки, детской районной поликлиники, музыкальной школы и городского дома культуры.

ДОУ работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду воспитывается 196 детей.

Общее количество групп – 8:

- 2 младшая группа -2
- общеразвивающих группы - 43 ребенка,
- 6 комбинированных групп для детей дошкольного возраста – 153 ребенка.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ»,

Коллектив ДОУ взаимодействует с другими социальными институтами: СОШ №1, МБОУ гимназия №2, городским музеем, детской поликлиникой, Детско-юношеская спортивная школа, детской библиотекой, Центр детского творчества, школой искусств, ГИБДД города.

Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического

развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают.

Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, для формирования базовой культуры личности дошкольника определяются основные требования к образовательному пространству ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Заозерного до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; расширение опыта самостоятельных выборов; формирование познавательного интереса у ребенка; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Вариативность содержания наполняется через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его

	интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2018-2019 уч. год		Причины возникновения проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что большое количество родителей имеют мотивацию на	Часто отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.

	получение ребенком повышенного уровня образования.				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о небольшом росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют достаточными знаниями в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	Однако, по результатам опроса, педагоги не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДООУ говорит: - о методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДООУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - о ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проективно-деятельности по решению проблемных	несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующим новое развивающее образовательное пространство в ДООУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях развития.	1. Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру образовательного процесса 2. Отсутствие	1. Смена акцентов в Содержании образовательной Деятельности. 2. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческой деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа

		ситуаций; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к такому режиму развития.		системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ 3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. 4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата.	
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы для детей, имеющих проблемы в развитии, ведутся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В дополнительно образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес,	низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.	1. Проблема эффективности и образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.	1. Несоответствие дополнительного образования ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических	1. Отсутствие модели дошкольного образования ДОУ. 2. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.

	развиваются способности детей, обогащаются их чувства. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.			кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания	
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, разные виды коррекционно-развивающей работы.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержку	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в необходимости и создания условий для нового содержания образования 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать	1. Недостаточно бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 2. Незавершенность требований к условиям реализации основной

	Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.	образовательного пространства и содержания в имеющихся в ДОУ условиях.	свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	общеобразовательной программы дошкольного образования.
--	--	---	--	---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДОУ на период 2013 - 2016 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2019г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных совершенствованию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
Разработка механизмов реализации Программы развития.	Разработка целевых проектов 1.«Повышение педагогической компетентности для осуществления инновационной деятельности», 2. «Разработка содержания и механизмов реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ соответствии с ФГОС», 3. «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».	Сентябрь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития 2.определение бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно При наличии финансирования Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация практических семинаров, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2019-2022г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ.	Реализация целевых проектов 1.«Повышение педагогической компетентности для осуществления инновационной деятельности»,	Постоянно	Заведующий Старший

	2. «Разработка содержания и механизмов реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ соответствии с ФГОС», 3. «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».		воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. организация изменений структуры управления ДОУ, системы методического сопровождения инновационной деятельности – по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	1 полугодие 2013 года Постоянно По плану По необходимости	Заведующий Старший воспитатель
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ОП ДО. 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. 5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Август 2019 Август 2019 Постоянно По плану 2019 года	Заведующий Старший воспитатель
Корректировка содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	1.Организация работы творческой группы по ООП ДО ДОУ. 2.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 3.Формирование модели образовательного пространства для детей с различными образовательными потребностями. 4.создание системы дополнительного образования	По плану По необходимости Август 2020 года Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Обновление предметно-	1.Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП	Постоянно	Заведующий

развивающей среды ДОУ, способствующей достижению новых образовательных результатов.	ДО ДОУ 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников и образовательными потребностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»		Старший воспитатель
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2023г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы 3.Оформление промежуточных результатов информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Постоянно Постоянно 2019-2023г.г.	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствования и распространение перспективного опыта	1.Утверждение педагогических проектов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного педагогического опыта образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	По мере готовности 2019-2023 г.г.	Заведующий Старший воспитатель
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2023г.	Заведующий Старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДООУ «Детский сад «Колосок» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческой команды в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДООУ;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски:

- недостатки в управлении реализацией Программой;
- неверно выбраны приоритеты развития.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией

Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском комитете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации

Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и предложения по механизмам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, привлечение внешних экспертов;
- Участие в семинарах, конференциях разного уровня.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Пролито, пронумеровано
16 (шестьдесят) листов

Новикова Е.А.

