

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колосок» г. Заозерного»

Е.Л. Новикова

Приказ от 27.03.2020г. № 58-02-03

ОТЧЕТ

о проведении самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей города Заозерного»

за 2019 год

Принято педагогическим советом
от 26.03.2020г. № 4

г. Заозерный

2020г

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей города Заозерного»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»

Юридический адрес 663960 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Советская, 17.

тел. 8 (39165) 2-13-45

e-mail: zdkolosok@yandex.ru

Сайт ДОУ: www.Zdkolosok.wix.com/kolosok

Руководитель ДОУ – заведующий Новикова Елена Леонидовна

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип Образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Информация об учредителе Образовательная организация создана муниципальным образованием Рыбинский район Красноярского края в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главы Рыбинского района от 01.03.2016 № 134-п с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или)исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Устав: утвержден Постановлением администрации Рыбинского района от 15 декабря 2014 г. № 772-п, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 7 по Красноярскому краю

Лицензия: № 5611-л от 4 июля 2011 г., срок действия - бессрочная, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края

Режим работы: ДОУ работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12- часовым пребыванием ребенка, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

2. Образовательная деятельность

МБДОУ «Колосок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно - правовой базой:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. N 41 г. «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

-Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г. ИП-535/07.

Коллектив реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в соответствии с учебным, годовым планом.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные

моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Приоритетные задачи образовательной деятельности на 2019г.:

-Повышать профессиональную компетентность педагогов в социально-личностном направлении развития детей.

-Продолжать применять технологии социализации детей дошкольного возраста.

Развивать речь у детей, как средство общения и культуры дошкольников.

- Развивать у детей социальную и эмоциональную отзывчивость к окружающим с использованием эффективных современных практик.

-Взаимодействовать с родителями по вопросам детско-родительских отношений.

Для решения приоритетных задач были запланированы и проведены педагогические советы по теме:

- «Современные подходы к детско-родительским отношениям» (февраль). Решение: провести практикумы, консультации по проблемам коммуникации детей; разработать перспективный план «Клуб заботливых родителей» на следующий учебный год

- Итоговый педагогический Совет «Реализация приоритетных направлений педагогической деятельности»

-«Проблемы речевого развития. Эффективность работы по речевому развитию детей (использование технологий речевого развития)». Решили: использовать технологии эффективного речевого развития детей; провести открытые просмотры по речевому развитию детей; приготовить игры, дидактические пособия по речевому развитию.

- «Задачи на новый 2019-2020 учебный год».

Были организованы семинары «Варианты выполнения требований ФГОС и ECERS-R к развивающей среде группы детского сада (виды активности)» - Веретельникова О.А.; «Адвент- календарь в работе с детьми»- Салтынская М.П., Бакалова Т.А.

В образовательной деятельности для повышения качества образования были реализованы следующие технологии:

1) технология «Клубный час» была организована в подготовительных группах «Землянички» и «Огоньки», 1 раз в 2 недели в течение всего года. Дети посещали клубы по своему выбору, такие как:

- «Почемучка» - исследовательская деятельность, опыты, эксперименты;
- «ТИКО-конструирование» - конструирование;
- «Веселая кисточка» - нетрадиционные приемы рисования;
- «Пластилиновая фантазия» - рисование пластилином;
- «Оригами» - поделки из бумаги;
- «Тестоластика» - поделки из соленого теста;
- «Волшебная иголочка» - изонить;
- «Юный олимпиец» - физическое развитие.

2) В течение года со среднего возраста были организованы утренние сборы детей во всех возрастных группах «Утро радостных встреч».

3) Велась работа по использованию технологии ТИКО-конструирование в подготовительной группе «Землянички». Воспитатели организовывали деятельность детей с включением конструктора как в совместную, так и самостоятельную деятельность детей. Воспитанники научились строить как плоскостные, так и объемные конструкции, в течение года поддерживался интерес к этому виду деятельности как детей, так и родителей. Игры стимулировали развитие мышления, речи, воображение, формировали навыки моделирования.

4) Продолжалась работа по использованию игровой технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты» игры в старшей группе «Незабудки», в средней группе «Гномики». Воспитатели большое внимание уделяли развитию творческих способностей и самостоятельности детей. Наблюдения показали, что дети проявляли активность, учились договариваться в группах, развивались процессы мышления, речи, воображения.

5) Применение развивающих игр «Палочки Кьюизенера», «Блоки Дьенеша» в подготовительной группе «Огоньки» как в организованной, так и самостоятельной деятельности способствовало логико-математическому развитию детей, работа в данном направлении продолжается.

6) Особое место среди технологий социально-коммуникативного развития ребенка занимают игровые. Игра дает возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, обогащать социальный опыт. Игра, являясь любимой естественной деятельностью ребенка, помогает ему адаптироваться в сложном мире социальных отношений. Кроме того, игра как средство познания социального мира одновременно является средством его моделирования. В игре и ребенок, и взрослый конструирует самих себя, стараются быть лучше. В наше время наиболее актуальными являются **социально-ориентированные игры**. В этих играх ребенку необходимо как бы оторваться от действительности, уметь поставить себя в условную ситуацию и воспринять иное мироощущение. Тем самым у ребенка формируется ориентировка в пространстве, интеллектуальные способности и эмоциональная сфера. Эти игры делятся на пять групп: игры-упражнения для рабочего настроения; игры-упражнения для игрового приобщения к делу; упражнения для разминки – разрядки; игры-упражнения для творческого самоутверждения; вольные игры. Данный опыт- использование социо-игровых технологий по развитию социально-коммуникативной компетентности

дошкольников реализуется педагогами старшей группы «Незабудки» Салтынской М.П. и Бакаловой Т.А.

7) Игровые технологии психокоррекции неконструктивного поведения дошкольников (протестное, демонстративное, агрессивное поведение детей) в работе педагога-психолога Веретельниковой О.А.

8) Метод ментальных карт Т.Бьюзена- реализуют педагоги подготовительной группы «Землянички» Соколовская И.В.,Смородина М.А.

9) Технология Сторителлинг в средней группе «Гномики» Панченко Н.А., Кондрашова Н.Е.

Проводился анализ создания предметно-пространственной среды, который выявил как положительные моменты, так и недочеты. Проведен семинар-практикум по организации предметно-развивающей среды в группах, который способствовал самооценке своей деятельности по организации РППС, для улучшения качества среды в группах. Были созданы различные центры для творческой активности детей, чтения, экспериментирования, сюжетно- ролевых и подвижных игр, конструктивных игр.

Среда изменялась, пополнялась в соответствии с темой недели, временем года. Оформлялись выставки детских работ: рисунки, аппликации как индивидуальные, так и коллективные.

Было проведено исследование по подшкале «Виды активности». Исследование проводилось с помощью инструмента «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»- ECERS-R. Данный инструмент направлен на оценку того, насколько образовательная среда создает условия для активной, субъектной позиции ребенка, освоения им культурных средств в процессе активной деятельности, для проявления инициативы и развития самостоятельности. Для современного педагога-практика, этот инструмент может быть использован для самооценки и саморазвития, то есть улучшения качества среды собственной дошкольной группы. По этой шкале удовлетворительным, а для ряда дошкольных групп хорошим признано оснащение игрушками, дидактическими материалами, оборудованием для различных видов детской активности. В подшкале «иды активности» выделены 10 показателей: мелкая моторика, искусство, музыка / движение, кубики, песок / вода, ролевые игры, природа / наука, математика / счет, использование телевизора, видео и / или компьютеров, содействие принятию многообразия.

В ходе исследования было обнаружено, что в группах отсутствуют пособия, игрушки и книги, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей (показатель «Содействие принятию многообразия», минимально по всем группам).

Высоких баллов не получил показатель «Мелкая моторика»- детям доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида. В группах отмечается достаточное количество конструкторов с деталями небольшого размера, которые соединяются друг с другом различными способами и материалов для занятий искусством

таких, как ножниц и цветных мелков. В группах отмечается небольшое количество подручных материалов, которыми можно манипулировать, например, бусы с нитями для нанизывания. В большинстве случаев материалы постоянно находятся в групповом помещении и не меняются для поддержания интереса у детей.

Детям доступны некоторые материалы для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (показатель «Музыка/ движение»)- это наличие нескольких простых музыкальных инструментов; занятия музыкой (1 занятие в неделю) и занятия, связанные с движением (1 занятие в неделю) организуются в рамках подготовки детей к праздникам; отмечается отсутствие реквизита для танцев. В ходе исследования было обнаружено, что в некоторых группах детям доступно малое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания, недостаточно реквизитов для разнообразия сюжетов ролевых игр (показатель «Ролевые игры», минимально по всем группам).

Дополнительное образование в учреждении не ведется., однако организуется досуговая деятельность детей, реализующая физическое, художественно- эстетическое и познавательное развитие детей:

Направление развития	Клуб	Ответственный
1. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Тестопластика» (Соленое тесто) - «Пластилиновая фантазия» (Пластилинография) - «Волшебная иголочка» (Изонить) - «Бумажная фантазия» (Оригами) - «Цветные ладошки» (изодеятельность) - Аппликация «Волшебный фантик» - «Театр» - «Бумажная мозаика» 	<p>Рункина И.А.</p> <p>Салтынская М.П.</p> <p>Смородина М.А.</p> <p>Бакалова Т.А.</p> <p>Фисенко Ю.Н.</p> <p>Лянгузова В.Ю.</p> <p>Шефер И.Н.</p> <p>Кондрашова Н.Е</p>
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Почемучка» (Опыты, 	<p>Комарова В.И.</p>

	эксперименты) - «Юный конструктор» (Тико-конструктор)	Тоцкая Т.Ю. Соколовская И.В.
3. Физическое развитие	- «Олимпиец»	Андреева Е.Г.

Социальное партнерство.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает отношения с социальными учреждениями. Регулярно организуются экскурсии детей в пожарную часть, городской музей, магазин, детскую библиотеку, школу №1, аптеку, центр детского творчества. Выпускники детского сада приглашаются в ДОУ с музыкальными выступлениями.

Продолжается преемственная работа со школой №1, через посещение уроков в 1 классах, совместные консилиумы по адаптации детей к школьному обучению, экскурсии детей в школу. Консилиум по степени адаптации детей к школе показал, что большая часть учеников адаптирована к школьному обучению.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

Обучение детей с ОВЗ осуществлялась совместно с детьми с нормой в группах, обеспечивающих инклюзивное образование (комбинированные группы). Таких детей сопровождают воспитатели, учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ДОУ определены лица с ОВЗ- 32 человека:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с задержкой психического развития.

Дети-инвалиды 3 человека- семейная форма.

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь осуществлялась с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

Интеграция в образовательном процессе осуществляется через реализацию содержания адаптированных образовательных программ ДОУ: АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития.

На ППк ДОУ проводились консилиумы по адаптации детей к условиям ДОУ, организация работы с детьми ОВЗ, промежуточное обследование динамики развития детей ОВЗ, анализ итоговых документов на детей ОВЗ, готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению, совместный ППк со школой №1 по адаптации детей к школе.

Выводы: необходимо дополнять группы пособиями по развитию крупной и мелкой моторики, приобрести пособия, игрушки и книги, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира,

где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей; мелкие игрушки для обыгрывания игр с песком и конструктором; материалы для развертывания разнообразных сюжетно-ролевых игр.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного», утвержденное Приказом заведующего от 15.12.2017г. № 187-02-03.

Результаты мониторинга качества в образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу Программы); наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Мониторинг психолого-педагогической диагностики осуществлялся по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения образовательных областей программы за 2019 год.

Образовательные области	Уровни освоения программы		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	Конец года		
Социально – коммуникативное развитие	63%	32%	5%
Познавательное развитие	50%	40%	10%
Речевое развитие	43%	42%	15%
Художественно – эстетическое развитие	54%	41%	5%
Физическое развитие	51%	39%	10%

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, проведенная в 2019 году, позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностику психологической готовности детей к обучению в школе прошли 48 детей подготовительных групп «Землянички» и «Огоньки». Диагностическое обследование проводилось по нескольким направлениям: осведомление об окружающем; уровень развития психических функций; волевая готовность к обучению в школе; зрительно-моторная координация; мотивационная готовность; уровень взаимоотношений в детском коллективе (коммуникативная готовность детей к обучению в школе).

По результатам диагностики было дано заключение о невысоком риске неблагоприятного течения адаптации каждого ребенка к школе. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника; у детей хорошая интеллектуальная готовность. Готовы к началу регулярного обучения в школе – 19 детей- 40% детей, 20 детей -42% детей средний уровень готовности к обучению в школе, 9 детей- 18% детей имеют условную готовность к началу обучения. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнёрство ДОУ и семьи, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах, преобразование реальной жизни. Поэтому ещё одним важным условием в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Родители являются активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением. При взаимодействии с родителями решались задачи повышения их педагогической культуры, приобщению родителей к участию в жизни детского сада, повышать педагогическую компетентность родителей в развитии самостоятельности детей. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения:

- совместные образовательные проекты «Как мы отдыхали летом», «Мой прадедушка – ветеран войны»; «Фразеологизмы – крылатые выражения»; «Линейный календарь»;

- консультации, семинары – практикумы по проблемам познавательного, личностного развития детей «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Общение детей старшего дошкольного возраста», «Роль отца в воспитании ребенка»;

- родительские собрания;
- анкетирование;
- спортивные развлечения «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- квест – игры по профессиям, военно-патриотическая квест-игра;
- совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- творческие выставки и фотовыставки «Как мы побывал в зоопарке» (рисунки, коллекции, поделки);
- совместные досуги;
- мультимедийные презентации;
- выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- совместное создание мини-музеев;
- родительский мастер-класс (данный опыт работы успешно практикуют педагоги подготовительной группы «Огоньки»).
- наглядная информация;
- участие в акциях «Вырастим цветок», «Построим горку» и т.д.;
- приглашение «Гость группы» (рассказ о своей профессии).

С родителями всех возрастных групп проведено анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг. Были обработаны анкеты 149 семей, что составило 73% от общего числа. Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг ДОУ.

Вывод: Родители получали информацию о целях, задачах ДОУ, принимали участие в жизни ребенка в ДОУ. Вместе с положительным отмечается пассивное отношение части родителей к воспитанию ребенка, не желают участвовать в мероприятиях ДОУ. В перспективе на следующий 2020г. продолжать работу детско-родительского клуба по различным направлениям.

4. Система управления организации

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет Образовательной организации, Родительский комитет Образовательной организации.

Коллегиальные органы управления Образовательной организации действуют на основании Устава Образовательной организации и положений об органах управления.

5. Кадровое обеспечение

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного» составляет 20 человек: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Характеристика педагогического состава		
Уровень образования		
Высшее педагогическое	8	40%
Среднее специальное	12	66,6%
Квалификационная категория		
Высшая	6	30%
Первая	9	45%
Соответствие	3	15%
Не аттестован	2	10%
Педагогический стаж работы		
До 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	1	5%
От 5 до 10 лет	2	10%
От 10 до 15 лет	1	5%
От 15 до 20 лет	3	15%
20 и более	13	65%

Повышение качества образования связано с повышением уровня профессионализма педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2015 – 2020г.г., ежегодный план работы; график аттестации педагогов на 2015-2022гг.

В 2019г. педагог Крючкова Е.А. продолжает обучение в ФГ БОУ высшего образования «КГПУ им. В.П. Астафьева» (кафедра коррекционной педагогики)

Все педагоги в ДОУ повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1 раз в 3 года).

Курсы повышения квалификации педагогов 2019 г.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во участников	Документ
«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	80	18	Удостоверение о повышении квалификации (февраль)
«Особенности организации проектно-	6	2	Сертификат (апрель)

исследовательской деятельности дошкольников с использованием образовательных решений ЛЕГО»		Фисенко Ю.Н. Веретельникова О.А.	
Курс-практикум по ИКТ для педагогов «Как создавать наглядный материал в программе Фотошоп»	11	1 Смородина М.А.	Сертификат (май)
«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированная образовательная программа»	72	1 Смородина М.А.	Удостоверение о повышении квалификации (июль)
Педагогика и психология инклюзивного образования	16	21	Удостоверение о повышении квалификации (ноябрь)
«Современные профессиональные компетенции в области «Дошкольного образования» с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс»	72	1 Новикова Е.Л.	Удостоверение о повышении квалификации (ноябрь)
Программа «ФГОС в дошкольном образовании»	72	2 Галат Е.М. Крючкова Е.А.	Удостоверение о повышении квалификации (декабрь)

Педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений:

1.	РМО «Развитие речевого творчества дошкольников»	МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Заозерный» апрель, 2019 г.	Бакалова Т.А., Панченко Н.А..
2.	РМО воспитателей групп раннего возраста.	МБДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Заозерный» октябрь, 2019 г.	Смородина М.А. Соколовская И.В.
3	РМО «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»	МБДОУ «Бородинский «детский сад «Тополек» Рыбинский район ноябрь, 2019 г.	Галат Е.М., Комарова В.И., Болдина А.А.

Педагоги ДОУ: Новикова Е.Л., Веретельникова О.А., Фисенко Ю.Н., Рункина И.А., Комарова В.И., Сологубова С.С., Соколовская И.В., Салтынская М.П., Панченко Н.А. приняли участие в работе методического мероприятия «Современным детям- современные технологии», где были представлены открытые показы: занятие по робототехнике, технология моделирования, презентация опыта работы по кинезиологии, по формированию финансовой грамотности, по формированию экологической грамотности средствами метеостанции г. Бородино МБДОУ «Сказка»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях.

Уровень	Мероприятие	Дата	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Конкурс воспитатель – 2019г	2019г.	1 Тоцкая Т.Ю.	Сертификат участника (2 место)
Муниципальный	Фестиваль образовательных практик «Педагогический диалог», МБДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Заозерный»	Февраль 2019г.	5 Смородина МА. Соколовская И.В. Салтынская М.П. Бакалова Т.А. Тоцкая Т.Ю.	Сертификаты участников
Муниципальный	IV районные педагогические чтения «ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования: инновационный опыт»	Март 2019г.	3 Салтынская М.П. Бакалова Т.А. Тоцкая Т.Ю.	Сертификаты всем участникам (доклад Салтынской М.П. Бакаловой Т.А. «Использование адвент-календаря в педагогическом процессе» включен в сборник методических работ)
Муниципальный	Районная логопедическая неделя «Говорим красиво»	Март 2019г.	2 Учителя-логопеды Новикова Е.Л., Богомолова М.С.	Грамота, 1 место

Муниципальный	Районный конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	Апрель 2019г.	1 Фисенко Ю.Н.	Грамота, 2 место
Муниципальный	Районный конкурс «Лучший музей ДОО»	декабрь 2019	19 все педагоги ДОО	В номинации «Мини-музей ДОО»- 3 место Рункина И.А., Болдина А.А. ср.гр. «Огоньки»

6. Учебно- методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям Программы.

В 2019 году ДОО было обеспечено методической литературой -100%, наглядно демонстрационным материалом – 90%, игрового оборудования – 89%.

Приобретено: «Пособие для любознателей», «Пособие научных опытов», «Пособие первых экспериментов», «Пособие 130 вопросов и ответов», «Развивающее пособие- фокусы», «Пособие- подготовка к учебе», Дидактическое пособие –глобус; «Развивающие игры В.В. Воскобовича»(гр. «Гномики»), Стол дидактический с набором игр.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует Программе МБДОУ. За 2019 год увеличилось количество наглядных пособий для всех образовательных областей.

В следующем учебном году необходимо приобрести наглядно-дидактические пособия:

- в образовательной области «Познавательное развитие»: мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания; наборы картинок- «Парные картинки», «Последовательные картинки», «Сюжетные картинки», «Разрезные картинки»,

- наборы картинок для группировки и обобщения; развивающие головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор»
- в образовательной области «Речевое развитие»: картинный материал по парциальной программе О.А.Ушаковой;
 - набор материалов по сенсорному развитию: пирамидки, стержни для нанизывания цветных колец, объёмные вкладыши, матрешки, доски –вкладыши, рамки-вкладыши, сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера), Сенсорная доска-бизиборд;
 - диагностический комплект Семаго (для ДОУ).

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека для детей отсутствует. Электронные образовательные ресурсы не используются.

8. Материально-техническая база

Общая площадь дошкольного образовательного учреждения 1640 м²

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения 1589 м²

Площадь групповых помещений (приемной, спальни, игровой, туалетной и буфетной комнат) 1073,9 м²

Площадь музыкального, физкультурного зала, 117,2 м²

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

ДОУ предоставляет помещение для медицинского обслуживания детей в ДОУ, которое обеспечивают КГБУЗ «Рыбинская районная больница» на основании Договора на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период воспитания в образовательной организации МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного» от 18. 06. 2014г., с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

9. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		ООП ДО
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	196
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	193
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	193/ 98%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	193/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/ 16,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32/ 16,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32/ 16,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	35 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/ 66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/ 66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/ 70%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/ 30%
1.8.2	Первая	человек/%	9/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/ 20%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/ 196 1/ 9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	129,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

10. Выводы

Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного

образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Продолжать изучение и внедрение современных технологий дошкольного образования: «Детский совет» (Л.В. Свирская), Проблемные педагогические ситуации (Н.П. Гришаева), Комплексная оценка качества образования - шкалы ECERS-R.

2. Запланировать и углубленно проработать мероприятия по развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста.