

**Модель организации инклюзивного образования
в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозёрного»**

Муниципальное образование	Рыбинский район
Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному речевому направлению развития детей» города Заозёрного»
Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозёрного»
Почтовый адрес	663960 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Советская, 17
Ссылка на материалы модели, размещенные на сайте организации	https://1319d0f3-fa10-02fb-5bd5-ef4ebb97577e.filesusr.com/ugd/fec851_09ae890434f44535a675195b910fc0dc.pdf
Ф.И.О, должность лиц, ответственных за разработку и реализацию модели	Заведующий -Новикова Елена Леонидовна Старший воспитатель -Тарасевич Валентина Сергеевна Педагог-психолог -Веретельникова Оксана Александровна
Контактные данные лиц, ответственных за разработку и реализацию модели	8(923)3458641 8(903)9248565 8(904)8932546
Рабочий телефон с кодом	8(391-65)2-13-45
e-mail	zdskolosok@yandex.ru
Сведения об экспертизе. Экспертное заключение.	Муниципальная методическая конференция 10.12.2019
При наличии публикаций	Сайт МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозёрного» https://zdskolosok.wixsite.com/kolosok

В рамках инклюзивного образования в ДОО создана модель, направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОО и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- результативно – оценочный.

Целевой компонент. В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и, отмечая тот факт, что с каждым годом увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых остаются один на один с проблемами своего ребенка, не имея педагогической и медицинской подготовки, поддержки со стороны общественности, вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. Актуальность обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров», что определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместное обучение способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение, формируя отношение к людям с ОВЗ как полноценным членам общества, толерантность и учит уважать другие личности.

Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива ДОО является психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий воспитанников.

В связи с вышесказанным в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозёрного» создана и реализуется модель инклюзивного образования, **целью** которой является:

обеспечение условий для совместного воспитания и развития детей с различными психофизическими особенностями развития, преодоление социальных, физических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду;

- обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- осуществлять повышение профессиональных компетенций педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами и воспитанниками с ОВЗ в контексте инклюзивного образования через курсовую подготовку, переподготовку и методическое сопровождение педагогов;

- формировать инклюзивную культуру педагогического коллектива, воспитанников, родителей;

- создать безбарьерную, развивающую предметно-пространственную среду;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников на всех направлениях структуры модели инклюзивного образования ДОУ.

Инклюзивное образование по данной модели строится на следующих **принципах**:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития.

Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Образовательное пространство для детей с ОВЗ
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты учителя - логопеда, физкультурный зал, кабинет педагога- психолога)
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ТПМПК, социокультурное пространство)

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- Основная образовательная программа ДОО
- Рекомендации ТПМПК
- АОП ДО
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Система индивидуальной работы в календарном плане

Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования

- Обязательная зона коррекции
- Уголки уединения
- Индивидуальное авторское пространство ребенка
- Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»

Дидактическое обеспечение:

- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии

- Для коррекции освоения содержания образовательной программы
- Для коррекции поведения или социальных компетенций

Структурно-функциональный компонент.

Соответственно требованиям ФГОС ДО воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии, должны получить статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и получить его с обязательным согласием родителей (их законных представителей). Для этого реализуется работа психолого - педагогического консилиума (ППк), который является основной структурой, реализующей стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающей конкретные тактики сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк):

- Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ППк входят:

Председатель ППк

Члены ППк:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагоги, работающие с детьми.

Структура организации деятельности ППк

ППк плановые – проводятся 1 раз в квартал.

Задачи:

- определение путей психолого- педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;
- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ППк внеплановые – собираются по запросам участников образовательного процесса.

Задачи:

- решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Прием детей на консилиум осуществляется:

- по запросу родителей
- по инициативе педагогов
- по медицинским показаниям

Этапы работы ППк:

1 этап – подготовительный

2 этап – индивидуальное обследование специалистами консилиума

3 этап – коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционной помощи

4 этап – направление ребенка на ТПМПк, подготовка документов

5 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе

6 этап – реализация рекомендаций ТПМПК

7 этап – оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

В группах с 3 до 4 лет после динамического наблюдения (в течение года) и диагностических мероприятий в конце года (апрель) педагоги ДОУ: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре на заседании ППк ДОУ (май) рассматривают представленные результаты наблюдений, обследований и принимают решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Взаимодействие ДОУ с ТПМПК осуществляется на основании заключенного договора.

По результатам обследования ТПМПК выдаёт рекомендации (коллегиальное заключение) по созданию для ребенка специальных образовательных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), отражающий цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ТПМПК с указанием ответственных лиц. Адаптированную образовательную программу (АОП) разрабатывают ведущие специалисты, принимается решением ППк ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, согласно определённому графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения и т.д. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца и оформляются протоколом.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерный» к группе лиц с ОВЗ относятся дети: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - 28 детей, с задержкой психического развития (ЗПР) - 2 ребёнка. Для данной категории детей разработаны АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и АОП для детей с задержкой психического развития, которые посещают группы комбинированной направленности (6 групп) с полным включением в образовательный процесс ДОУ.

Содержание работы комбинированной группы:

– осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.);

– социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

– реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

– реализация программ творческого развития детей («Веселая кисточка», «Пластилиновая фантазия», «Оригами», «Тестоластика», «Волшебная иголочка», игротерапия и др.).

В силу своих индивидуальных особенностей, не имеющих возможности посещать ДООУ 2 ребёнка – инвалида обучаются на семейной форме обучения, для родителей которых разработан индивидуальный план консультаций.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу, создаются дополнительные формы оказания вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Открытие в детском саду вариативных форм производится в соответствии с Положениями об организации деятельности консультативного пункта, службы ранней помощи, а также рекомендательных писем, сборников методических рекомендаций. Такая форма обеспечивает активное включение родителей в образовательное пространство через индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, родительские собрания, семинары и т.д.

Для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения, организуется **консультативный пункт**. Цель создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Направления деятельности консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5–6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения.

Создаются необходимые условия для деятельности **Службы ранней помощи**, реализующей программу воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет. В условиях специально организованной развивающей среды специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят индивидуальные и групповые занятия при участии родителей, консультируют родителей по проблемам развития и достижениям ребенка, по использованию игр и упражнений на домашних занятиях. Целью деятельности службы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Содержание деятельности Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Адаптация детей с ОВЗ происходит за счет их включения в социальные связи общества. Социальное партнерство направлено на включение детей с ограниченными

возможностями в социум, т.е. развитие у детей мотивации к общению, взаимодействию, формирование у них социальных умений, навыков. Такое взаимодействие в детском саду осуществляется через экскурсии, целевые посещения, совместные мероприятия со школой, музеем города, детской библиотекой, музыкальной школой, центром детского творчества, почтой, пожарной частью, магазином, аптекой и т.д.

Содержательно-технологический компонент.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерный» условия инклюзивного образования создаются в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Иные нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ.
- Устав учреждения;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерный».

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях. Оно отвечает требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13), правилам пожарной безопасности.

В учреждении 8 групп, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО: кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога - психолога, спортивный зал и музыкальный зал (совмещены в одном помещении), 8 игровых площадок, 1 спортивная площадка.

Используемые средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Наименование помещений	Назначение	Оснащение
Образовательное пространство в помещении		
1.Музыкальный зал (совмещен физкультурным)	-музыкальные занятия -досуги, развлечения, праздники -театрализованные представления -родительские собрания -семинары, педсоветы и т.д.	-пианино -синтезатор -музыкальный центр - магнитофон -театры, костюмы -набор музыкальных инструментов -детские зонтики, ложки, платочки, ленточки, цветы, корзинки, листочки, погремушки, ведерки -классическая, детская музыка на электронных носителях

		<ul style="list-style-type: none"> -детские стулья -магнитная доска -ковер - мультимедийный проектор, 1 экран -телевизор -ноутбук, принтер
2.Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -физкультурные занятия -физкультурные досуги с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -шведская стенка, скамейки -мягкий модуль -канат для лазанья - гимнастические обручи, палки -мячи: детские, волейбольные, мячи-хопы -гантели, кольца, кубики -сетка волейбольная - теннисный стол -самокаты -ребристая доска -нестандартное оборудование (маски, косички, стопы, тоннель и т.д.) -конусы -корзины для метания -дартс -маты -пособие «Радуга», «Снежок»
3.Методический кабинет	<p>Методическое обеспечение по всем направлениям развития и видам детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для хранения пособий, литературы и дидактического материала -методическая литература по образовательным областям и видам детской деятельности - пособия и материалы по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию -справочная литература: энциклопедии, словари -художественная литература: народный фольклор и сказки, произведения русских и зарубежных авторов -демонстрационный материал: времена года, овощи, фрукты, грибы, цветы, птицы, деревья, дикие и домашние животные, транспорт, посуда, мебель, насекомые, одежда, электроприборы, бытовая техника - материал по патриотическому воспитанию-кукла в национальном костюме, предметы декоративно-прикладного искусства, государственная символика -наглядно-дидактический материал -материалы для познавательно-исследовательской деятельности: глобус, лупы,

		<p>микроскопы</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы конструкторов, мелкие сюжетные игрушки -игрушки-забавы -куклы, фигурки животных, муляжи для образовательной деятельности с детьми
4.Кабинет учителя-логопеда	<p>Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (логопедические занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -шкаф для хранения пособий, литературы и дидактического материала - большое зеркало для логопедических занятий -логопедические зонды, шпатели, спирт, вата -маленькие зеркала для детей - магнитная доска с маркерами -световой планшет -кинетический песок -игрушки -детский стол и стулья -сухой бассейн -магнитофон -картинки по всем лексическим темам -наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков -книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков -наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) -альбом с картинками для обследования -разрезные азбуки и кассы к ним -настольные игры (различное лото, кубики, мозаика, специальное лото и др.) и игрушки; игрушки, предназначенные для развития дыхания - учебники по русскому (родному) языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся учреждения, методические и учебные пособия
5.Кабинет педагога-психолога	<p>Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, Консультативная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми -столы и стулья для педагога и детей -шкаф для хранения пособий, литературы -компьютер, принтер - магнитофон -световой планшет -стол с кинетическим песком -мелкие сюжетные игрушки - световые лампы для релаксации -ковёр

		<ul style="list-style-type: none"> -зеркало с эмоциями -сухой дождь -вязаные куклы -диагностический материал
6. Коридоры, холл.	Оформление выставок, рисунков, поделок, материалов акций и проектов.	-стенды: вернисаж, наши выпускники, жизнь замечательных детей, уголок логопеда, советы Айболита, методический, физкультурный и музыкальный, уголок педагога-психолога, уголки безопасности, центры - «Маленький художник», «Юные строители», центр художественного конструирования
6.Групповая ячейка: -групповая комната -приемная - спальня -туалетная, умывальная комната	Организация образовательной деятельности по всем направлениям развития детей	<ul style="list-style-type: none"> -Центры воды и песка, сенсорные столы, дидактические столы, театры, учебные доски, столы и стулья по росту детей, игровые модули, нестандартное физкультурное оборудование, уголки уединения, центр природы, центр познавательно-исследовательской деятельности; игры, материалы и пособия к разным видам деятельности; -кабинки, банкетки, полки для обуви, информационные стенды для родителей - кровати, стол, шкафы для пособий -вешалки для полотенец
Образовательное пространство на территории ДОО		
7. Прогулочные площадки	Организация разных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -веранды -игровое оборудование: песочницы, домики, горки, лесенки, кораблики и т.д.
8.Спортивная площадка	Организация физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, досугов, праздников.	-скамейки

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированных образовательных программ, образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, которая успешно реализуется в разные формы интеграции; система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья; технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

Возможность доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч.

детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность определена паспортом доступности учреждения, согласованного с Учредителем.

Развивающая предметно - пространственная среда.

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации ПРС. Основной акцент делается на правильную организацию игрового пространства под любые нужды детей. Принципы организации предметно- развивающей среды: среда должна быть безопасной; комфортной и уютной; среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у дошкольников были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым и другими детьми, так и самостоятельно; развивающая среда должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями была возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности); среда должна быть информативной; должна постоянно обновляться, меняться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации предметно - развивающей среды в ДОУ используется принцип командной работы. Учитывая особенности (возрастные и индивидуальные) воспитанников группы, педагоги, специалисты и родители совместно планируют и организуют предметно - развивающую среду. Педагоги наполняют ее предметами, атрибутами, пособиями (различные игры, сенсорные материалы, книги, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин и т.д.), побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми.

Задачи организации предметно - развивающей среды: создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности; обеспечить возможность совмещения интересов детей в игре, создавая предпосылки развития социальных способностей: умений договариваться, распределять активность, выполнять разные социальные роли, поручения, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль.

В групповом пространстве каждой возрастной группы ДОУ организованы и активно используются следующие центры детской активности: центр сенсорного развития, центр уюта и комфорта, центр уединения; центр развития речи; центр творчества; центр музыки и движений; центр песка и воды; центр сюжетно-ролевых игр; центр конструирования; центр природы и науки.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 21 человека. Из них: 16-воспитателей, 1- ст.воспитатель, 1-педагог-психолог, 2 –учителя-логопеда, 1-инструктор по физической культуре.

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	Среднее специально е	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
21	10	11	6	8	3	4

Для эффективной реализации модели инклюзивного образования ДОУ педагогические работники систематически повышают квалификацию через курсовую подготовку:

-КИПК «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»;

-ИДО и ПК г. Красноярск «Образовательная реабилитация детей с нарушением слуха, с кохлеарными имплантами в образовательных организациях»;

-КИПК Семинар «Работа с неговорящими детьми»;

- ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Деятельность ПМП комиссий и консилиумов в образовательных организациях (автор М.М.Семаго г. Москва)»;

-КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»;

-КИПК Семинар «Содержание и организация деятельности психолога с использованием диагностического комплекса М.М.Семаго»;

- ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск Семинар «Организация и содержание деятельности специалистов в составе ПМП консилиума и комиссии»;

-КИПК «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;

-НОУ ВПО Московский университет «Синергия»- «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Профессиональную компетентность педагоги ДОУ совершенствуют, участвуя в семинарах, вебинарах, в рамках самообразования и в ходе внутри садовых мероприятий, направленных на повышение качества организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности:

-Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Игровые технологии и психокоррекция неконструктивного поведения дошкольников»;

- Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Ребенок с ментальными нарушениями в условиях инклюзивной группы»;

- Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Ранняя диагностика и сопровождение детей дошкольного возраста с особенностями развития»;

- Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Игровые формы коррекции протестного и демонстративного поведения»;

- Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Аутизм: организация и методы социализации в режиме инклюзии. От ранней помощи через ДОУ в ОО»;

- Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Адаптация образовательной среды для ребенка с РАС»;

- Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Социоигровые технологии».

Обобщение и анализ опыта по реализации инклюзивной практики в педагогическом профессиональном сообществе происходит через разнообразные методические формы:

- 12 педагогическая конференция г.Канск «Технология лэпбук- эффективная практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»;

- Районная неделя психологии «Неделя толерантности»;

- Районное методическое объединение педагогов- психологов «Особенности сопровождения дошкольников с ОВЗ».

Педагоги ДОУ используют технологии и методы, направленные на формирование позиции успешности каждого воспитанника вне зависимости от его нозологии:

Технологии, которые использует ДОУ в инклюзивной практике

<p>Коррекционные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -технология коррекции поведения; -сказкотерапия - психогимнастика - игротерапия -куклотерапия -арттерапия -библиотерапия
<p>Социализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение -Волшебный телефон -Дети- волонтеры - Ежедневный рефлексивный круг -Клубный час -Утренний сбор -Утро радостных встреч -Социоигровые технологии -Квест-технология
<p>Образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровьесберегающие технологии (Су-Джок-терапия, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, стретчинг, релаксация, контрастная дорожка, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивное развлечение и т.д.); -Технология проектной деятельности; -Технология исследовательской деятельности (моделирование, опыты и эксперименты, коллекционирование, проблемные вопросы, эвристические беседы и т.д.); -Игровые технологии (игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры, игры-драматизации, образно-ролевые игры, раскрепощающие психотехнические игры, образно-ролевые игры, коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, психотехнические освобождающие игры, режиссерские игры, народные игры, дидактические игры, строительно-конструктивные игры); -технология интегрированного обучения; -технология портфолио дошкольника; -технология создания РПС; -личностно-ориентированная технология(звезда недели, выставка коллекций и индивидуальных работ ребенка, мое настроение и т.д.) -«Технология Воскобовича»; -Блоки Дьенеша; -Палочки Кюизенера; -технология «Лэпбук»

Важной составляющей работы ДОУ является система взаимодействия с родителями по повышению компетентности в вопросах коррекционного воспитания и обучения детей (индивидуальные консультации, тематические встречи, семинары-практикумы, например, «Особенности общения детей старшего дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками», «Особенности детей с неконструктивным поведением»). Основными факторами

взаимодействия специалистов с родителями являются демонстрация способов поведения с детьми, информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, сотворчество, которыми наполнена совместная деятельность, получают эмоциональную разрядку и новый опыт общения со своим ребенком.

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
<p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Анкетирование -Тестирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение микросоциальных условий воспитания. 2.Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3.Диагностика детско-родительских отношений. 4.Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку. 	<p>Социальная характеристика семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. <ol style="list-style-type: none"> 1.Адекватность оценки состояния ребенка. 2.Степень инициативы в плане сотрудничества. 3.Продуктивность использования психолого-педагогических консультаций
<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Успехи и проблемы в развитии ребенка. 2.Особенности ухода за ребенком. 3.Как учить ребенка. 4.Проблемы поведения, как с ними бороться. 5.Отношение родителей к проблемам ребенка
<p><i>Групповые формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации -Семинары - практикумы -Групповые собрания -Детско-родительские клубы 	<p>Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка -Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки наблюдения за ребенком - Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж, и т.п. - Развивающие игры в коррекционной работе - Грамматика общения с детьми с ОВЗ - Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские клубы)

<p><i>Наглядные формы просвещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентации - Папки-передвижки - Буклеты - Памятки - Информация на стенде - Информация на сайте учреждения 	<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку - Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы) - Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями - Проблемы развития речи и пути их решения - Формирование познавательной сферы
--	---	--

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МБДОУ это дети с задержкой психического развития, дети с ТНР (подробнее см. в АОП для детей с ТНР в ДОУ).

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

В нашем ДОУ функционируют 6 групп комбинированной направленности. Обучение детей с ОВЗ происходит совместно с детьми с нормой в группах, обеспечивающих инклюзивное образование (комбинированные группы). Таких детей сопровождают воспитатели, учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Цель образовательного учреждения в осуществлении коррекционно- развивающей работы: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в усвоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Управленческий компонент. Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения.

	Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

Результативно – оценочный компонент. Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений реализуется через систематическое структурированное наблюдение и оценку индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Решая задачи диагностики, используется диагностический инструментарий, утвержденный программой по основным направлениям развития ребенка.

Диагностика проводится 3 раза в год: в начале учебного года в сентябре - первичная диагностика; промежуточная диагностика – январь; итоговая диагностика - в мае. Старший воспитатель в конце года организует аналитический консилиум с обсуждением достижений ребенка. Результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей и психологического сопровождения развития детей, которые фиксируются в утвержденных Программами картах развития.

Основным показателем результативности модели, является успешная реализация задач развития ребенка, поставленных на ТПМПК и зафиксированных в заключениях (мониторинг осуществляется на основании диагностики специалистов, сопровождающих воспитанника), а так же степень удовлетворенности родителей, системой сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
-организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами -знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов -разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами	-знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами - организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; -умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом	-разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты -наличие вариативных форм дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами -педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии; -наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;

	<p>индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ</p> <p>-умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</p> <p>-знание этических норм и Правил профессионального поведения</p> <p>-умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ</p> <p>-организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками</p> <p>-организация работы психолого-педагогического консилиума на постоянной основе;</p>	<p>-созданы специальные условия для организации Образовательной деятельности с детьми с ОВЗ</p> <p>-имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</p> <p>-организована консультативная помощь</p> <p>- качественное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>-разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ;</p> <p>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</p> <p>-наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС</p> <p>-100 % педагогов имеющих удостоверение повышения квалификации по «Организации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</p> <p>-наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	---

Вывод.

В нашем учреждении подготовлены оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В МБДОУ для детей с ОВЗ создана модель вариативного образования.

Модель организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозёрного»

Цель: обеспечение условий для совместного воспитания и развития детей с различными психофизическими особенностями развития, преодоление социальных, физических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

