

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Колосок» г. Заозерного»
Протокол от 27.08.19г. №1



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного»
Е.Л. Новикова
Приказ от 28.08.2019 г. № 134-02-3

Основная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей города Заозерного»**

г. Заозерный
2019

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
III.	Организационный раздел	44
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	47
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4.	Особенности режима дня	53
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
IV.	Дополнительный раздел	58
4.1.	Краткая презентация Программы	58
	Перечень приложений к ООП ДО	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа ДО (далее Программа) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» ФГОС ДО (п.2.3)

Нормативно-правовыми документами для разработки Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей города Заозерного» (далее – ДОУ) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. N 41 г. «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г. ИР-535/07;
- Методические рекомендации: по составлению предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду воспитывается 184 ребенка.

Общее количество групп – 8

2 младшая группа -2 общеразвивающих группы - 40 детей, 6 комбинированных групп для детей дошкольного возраста – 144 ребенка.

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.- см. Приложение к Программе

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Цель Программы:

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) В направлении речевого развития- развивать речевые и коммуникативные способности:

- развивать умение свободно владеть литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

2) В направлении реализации регионального компонента, который представлен рабочей программой по краеведению «С чего начинается Родина?», разработанной коллективом МБДОУ, см. Приложение к Программе.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- развить способности чувствовать красоту природы и архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- формировать представления о символике родного города, содействовать проявлению инициативности принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях малой родины;
- знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами;
- продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

3. Программа дополнительного образования по всем направлениям развития ребенка.

Цель: создание условий для вовлечения в различные виды деятельности, в которых дети проявляют активность и самостоятельность.

Задачи:

- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и детьми;
- усваивать нормы и правила, соблюдать безопасность;
- развивать эстетическое отношение к окружающему миру, приобретать самостоятельность в творческой деятельности;
- развивать интерес к экспериментированию;
- приобретать опыт в двигательной деятельности, формировать представление о видах спорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными подходами для построения ООП ДО являются:

-Культурно-исторический подход Л.С.Выготского (определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях).

- Личностно-ориентированный подход, как признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и конкретном ребёнке в частности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец)

- Деятельностный подход, педагогический процесс представляет собой логическое сочетание разных видов деятельности, соответствующей потребностям ребёнка, включаясь в которые ребёнок не может оставаться пассивным. (А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец)

- Интегративный подход. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-

коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

- **Культурологический подход** к отбору содержания образования (современное нравственное воспитание и развитие гармоничных отношений Человека с самим собой и окружающим Миром).

- **Индивидуально-дифференцированный подход** к детям предполагает создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

- **Проблемный подход**, проблемный подход позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировать индивидуальный жизненный опыт детей, повысить личностную значимость учения.

- **Средовый подход**, в основе которого - система управленческих действий со средой, превращающих её в средство развития ребёнка и в ту живую лабораторию, которая, с одной стороны, изучает дошкольника и его силы и потребности, с другой – организует среду, наиболее соответствующую потребностям возраста и задачам современного воспитания. Авторы теории Ю. С. Мануйлов, Флёрина Е.А.

- **Компетентностный подход** в дошкольном образовании является приоритетной задачей, он направлен на формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. При компетентностном подходе результатом дошкольного образования будут не только знания и умения, приобретенные ребенком в стенах детского сада, но и качественные характеристики (компетенции) личности. Данный подход находит свое отражение в концепции развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками.

В основе ООП ДО заложены базовые принципы:

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений -сотрудничество Организации с семьей -учет этнокультурной ситуации развития детей.
Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности -возрастная адекватность дошкольного

	образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста подробно представлена в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.

В детском саду к группе лиц с ОВЗ относятся: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития. Характеристика индивидуальных особенностей данной категории детей подробно представлена в АОП ДОУ.

Информация о количестве и направленности групп

Возрастная категория	Направленность групп	количество групп	Количество детей(из них кол-во детей с ОВЗ)
3-4 года	общеразвивающая	2	40
4-5 лет	комбинированная	2	(50 из них кол-во детей с ОВЗ-11)
5-6 лет	комбинированная	2	(44 из них кол-во детей с ОВЗ- 8)
6-7 лет	комбинированная	2	(50 из них кол-во детей с ОВЗ-10)
Домашнее обучение			0
Семейное обучение			0
Общее количество:		8	всего детей-184, из них с ОВЗ-29 чел.
Гендерные особенности :		Девочки -95(52%)	Мальчики -89(48 %)

Группа здоровья воспитанников

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
68	93	22	1

Образовательный процесс в ДОУ организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий.

Социальные особенности. Социальное партнерство обеспечивается за счет взаимодействия ДОУ с образовательными организациями: ДОУ города Заозерный и Рыбинского района, МБОУ СОШ №1 г.Заозерного, Гимназия №2 г. Заозерного; культурно-массовыми и общественными: городской музей, городская детская библиотека,

Центр детского творчества, Городской дом культуры; редакция газеты «Голос времени» Рыбинского района, пожарная часть, магазин, аптека, почта.

Климатические условия. При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» № 28564 от 29.05.2013 г. В холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: 1. Холодный период: сентябрь-май 2. Теплый период: июнь-август.

Сведения об особенностях семей

Полная	Неполная	Многодетная	Опекаемая	Двуязычная
130	54	32	8	2

Образовательный уровень семей

Высшее образование -82
Среднее специальное -139
Среднее -71
Неполное среднее -5

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 21 человека. Из них: 16-воспитателей, 1- ст.воспитатель, 1-педагог-психолог, 2 –учителя-логопеда, 1-инструктор по физической культуре.

Квалификационная категория педагогов

Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
3	4	9	6

Характеристика образовательного уровня педагогов

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Обучаются
10	11	1

Курсы повышения квалификации

Год прохождения	Темы	Количество
2016- 2017		8
2017-2018		16
2018- 2019		18

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Согласно ФГОС ДО (п.4.1) планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обязательная часть Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

(воспитанник оздоровительной группы проявляет эмоциональный отклик на физическую активность,

показывает выразительность моторики, выносливость при физической и умственной нагрузке);

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- у ребёнка сформированы первичные представления о малой родине: проявляет интерес к жизни родного города, его истории и культуре, архитектуре и достопримечательностям, символике, народным промыслам; имеет представление о традициях, творчестве, трудовых и спортивных достижениях горожан.

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) В направлении речевого развития

Планируемые результаты освоения Программы детьми представлены в Программе развития речи дошкольников./Под ред. О.С.Ушаковой

- Активизация прилагательных и глаголов. Умение подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации
- Подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи
- Понимать и употреблять разные значения многозначных слов
- Дифференцировать обобщающие понятия
- Образовывать названия детенышей животных
- Подбирать однокоренные слова
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе
- Образовывать трудные формы родительного падежа
- Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения
- Строить сложные предложения разных типов

- Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ж-ш, ч-щ, л-р
- Различать шипящие, свистящие и сонорные звуки
- Различать твердые и мягкие звуки
- Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания
- Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию
- В пересказывании литературных произведений уметь передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей
- Составлять описание, повествование и рассуждение
- Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

2) В направлении реализации регионального компонента:

- Глубокие знания дошкольников о малой Родине как части России, о природе Красноярского края, проявление бережного отношения к природе и достопримечательностям города и родного края
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Иметь представление о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

(см. Приложение Программа по краеведению «С чего начинается Родина?»)

3) В реализации дополнительного образования:

- владение техниками: пластилинография, оригами, тестопластика, изонить;
- способны самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты с природными материалами;
- умение передавать образы сказочных персонажей;
- дети владеют двигательными умениями, знают виды спорта;
- владеют конструктивными умениями с использованием различных видов конструкторов.

(см. Приложение - Программа дополнительного образования)

В Программе реализуется система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Педагоги реализуют систематическое структурированное наблюдение и оценку индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), для решения следующих задач:

-индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, а также включает при необходимости коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизация работы с группой детей.

Решая задачи диагностики, используются диагностический инструментарий следующих авторов:

Психолого-педагогическая диагностика возможных достижений ребенка по основным направлениям ребенка

Образовательная область	Автор методики	Метод	Возраст	Результат
Физическое развитие	В. И.Усаков	Тестовые задания	мл.гр.- подг.гр	Сводная таблица
Речевое развитие	О.С.Ушакова	Игровые упражнения, наблюдения, тестовые задания	мл.гр.- подг.гр	Диагностическая карта
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика по программе «Развитие»	Игровые упражнения, наблюдения, тестовые задания	мл.гр.- подг.гр	Диагностическая карта
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика по программе «Развитие»	Наблюдения, беседы, проблемные ситуации, социометрия	мл.гр.- подг.гр	Диагностическая карта
Художественно-эстетическое развитие	К.В. Тарасова Программа «Гармония», Программа Л.А.Венгера «Развитие»	Игровые упражнения, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.	мл.гр.- подг.гр	Диагностическая карта

Итоги педагогической диагностики оформляются в «Журнале наблюдения и оценки развития детей» - см. Приложение к Программе (по каждому направлению развития (образовательные области) детей заполняются карты развития). Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: в начале учебного года в сентябре - первичная диагностика; промежуточная диагностика – январь; итоговая диагностика- в мае. Старший воспитатель в конце года организует на аналитическом педагогическом совете обсуждение итогов достижений групп.

С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей проводится психодиагностика, направленная на:

- изучение межличностных отношений в детском коллективе;
- изучение уровня развития познавательных процессов;
- изучение эмоционально – личностной сферы;
- диагностика уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Перечень диагностического инструментария

Цель	Содержание(перечень диагностических методик)	Периодичность
Изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям ДОУ	«Адаптация младших дошкольников к условиям ДОУ» А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»	В течение летнего оздоровительного периода
Изучение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста(3-7 лет)	Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников (Е.А.Стребелева)	По запросу
Социальный статус ребенка в группе	«Секрет»(Т.Репина)	2 раза в год
Исследование уровня готовности к школе	«Диагностика психического развития детей» Т.Д.Марцинковская	2 раза в год
Уровень самооценки	«Лесенка» (В.Г. Щур)	2 раза в год
Изучение эмоционального благополучия дошкольников ДОУ	«Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» (Р. Бернс)	2 раза в год

Результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей и психологического сопровождения развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательных областей подробно изложено в Образовательной программе ДО «Развитие»/ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие »

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Задачи:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- 6) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

1. Трудовое воспитание.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Игровая деятельность.
4. Патриотическое воспитание.

1 - е направление: Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 2) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- 3) формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда дошкольников

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Труд в природе.
- Ручной труд.

2-е направление: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

(См. Пособие К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»)

Перспективное планирование по теме «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме см. в Приложении к Программе

3-е направление- игровая деятельность.

Виды игр		
Игры с правилами		Творческие игры
1. Дидактические: -настольно-печатные -игры с предметами -словесные -	- по развитию речи - по математическому развитию -по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы -по ознакомлению с окружающим - по ознакомлению с природой - по ОБЖ	1.Сюжетно-ролевые: -ознакомительная -отобразительная -режиссерская сюжетно-ролевая
2. Подвижные	С элементами спортивных игр: -футбол -волейбол -баскетбол -бадминтон -теннис С основными движениями: -с бегом, ловлей -с прыжками -с метанием -с лазаньем -на ориентировку в пространстве -на равновесие	2.Строительно-конструктивные. Конструирование и обыгрывание: -вместе с воспитателем -по готовому образцу воспитателя -по чертежу и схеме -по иллюстрации -по замыслу 3.Театрализованные: -игры - ряжение -игры-драматизации -режиссерские с использованием различных видов театров

4-е направление: Патриотическое воспитание.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование патриотических чувств и гражданской позиции к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Программно-методическое обеспечение

Автор(авторский коллектив)	Наименование издания Выходные данные/ год издания
Обязательная часть	
И.А. Пазухина	Программа коррекционно-развивающих занятий «Давай познакомимся». Спб «Детство-Пресс»,2004.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
О. Л. Князева.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы». М. Мозаика-Синтез, 2005.
С. А. Козлова	«Мой мир». Приобщение ребенка к социальному миру. М. «Линка-Пресс», 2000.
Е.В. Рылеева.	«Вместе веселее!». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М. Айрис-пресс, 2004.
В.Я.Зедгенидзе.	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М. Айрис-пресс, 2005.
О.В.Нифонтова.	Учим детей разрешать конфликты. ТЦ Сфера, 2011.
Б.С.Волков	Учим общаться детей 3-7 лет.ТЦ Сфера, 2014.
Н. П. Гришаева	«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Москва ИЦ «Вентана- Граф», 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коллектив педагогов ДОУ	Рабочая программа по краеведению «С чего начинается Родина?»
Н.Г. Пантелеева.	Знакомим детей с малой Родиной. М. ТЦ Сфера,2015.
Г.Н.Абросимова.	Патриотическое воспитание дошкольников. «АРКТИ», 2003.
Н.В.Алешина.	Патриотическое воспитание дошкольников. ООО «ЦГЛ»,2005.
М.Д.Маханева.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. АРКТИ, 2005.
Е.К.Ривина.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М. Мозаика-Синтез, 2008.
Е.А.Алябьева.	Поиграем в профессии.Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет (2 части). ООО «ТЦ Сфера», 2014.

А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
Р.В. Попцова	Праздничная карусель. М.: ТЦ Сфера, 2017.
Г.Н. Данилина	Дошкольнику- об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2005.
Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова	Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли.- М.:ТЦ Сфера, 2011.
Л.А.Кондрыкинская	Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) Развитие воображения и творческой активности;
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- 5) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Взаимодействие с ребенком направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

- 1) Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания и его осмысления.

- 2) Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
- 3) Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- 4) Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий, для чего на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Данная организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- 5) Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Формирование элементарных математических представлений;
- 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности (детское экспериментирование);
- 3) Ознакомление с миром природы.
- 4) Конструктивно-модельная деятельность.

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

-интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по РЭМП.

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмыслении
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия
3. Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные
 - Опыт-доказательство и опыт-исследование

Ознакомление с миром природы.

Содержание образования:

Живая природа – человек, животные, растения, грибы.

Неживая природа – воздух, вода, почва.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.

Программно-методическое обеспечение

Автор(авторский коллектив)	Наименование издания Выходные данные/ год издания
Обязательная часть	
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009.
О.В.Дыбина.	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001.
А.И.Иванова.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2004.
А.И.Иванова.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. ОТЦ Сфера, 2005.
О.В.Дыбина.	Неизведанное рядом. ООО Сфера, 2005.
Т.М.Бондаренко.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
В.В.Брофман.	Архитектурная школа имени папы Карло. М., Линка-Пресс, 2001.
С.Н.Николаева	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
С.Н.Николаева	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
С.Н.Николаева	Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
 - 5) Обучение грамоте.
 - 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Программно-методическое обеспечение

Автор(авторский коллектив)	Наименование издания Выходные данные/ год издания
Обязательная часть	
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ сфера, 2011.
Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко	Программа «Развитие». «ГНОМ и Д» М.2000г
О.С. Ушакова	Методические рекомендации, конспекты занятий «Знакомим с литературой детей 3-7 лет» ТЦ Сфера, 2010.
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. М., ООО ТЦ сфера, 2014.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова	«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей», М. Просвещение, 2009.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» М.2009
Е.В. Колесникова	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М. Ювента, 2003.
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет. М. Ювента, 2002.
Л.Е.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. М. Школьная Пресса, 2002.
Л.Г. Шадрина	Развиваем связную речь. ООО ТЦ Сфера, 2012.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
О.С.Ушакова	Программа развития речи дошкольников. М., ООО ТЦ сфера, 2013.
О.С. Ушакова	Методическое пособие «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет» ТЦ Сфера, 2010

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- 1) Музыкальная деятельность.
- 2) Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- 3) Приобщение к искусству: эстетическое восприятие мира природы, социального мира, произведений искусства: изобразительное, музыкальное, словесное.

Программно-методическое обеспечение

Автор(авторский коллектив)	Наименование издания Выходные данные/ год издания
Обязательная часть	
Ходакова Н.П., Бренова Ю.	От точки, до пейзажа: методическое издание.-М.: Обруч, 2012.
М.Г.Дрезнина	Семейная палитра: учебно-методическое пособие. -М.: Обруч, 2014.
К.В.Тарасова, Т.Г. Рубан	Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
А.П.Аверьянова	Изобразительная деятельность в детском саду. М., «Мозаика-синтез», 2006.
Н.Б.Бельтюкова	Учимся лепить. М., «Эксмо», 2001.
К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко	Гармония. М. Центр-Гармония, 2003.
К.В.Тарасова	Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М. Центр-Гармония, 2003.
Е.А.Алябьева	Читаем детям 3-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2009.
З.В.Ходаковская	Музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. М., Мозаика-Синтез, 2003.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
Т.И.Бобкова	Художественное развитие детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
Т.А.Цквитария	Нетрадиционные техники рисования. М.: ТЦ Сфера, 2011.
Т.Н.Яковлева	Пластилиновая живопись. М.: ТЦ Сфера, 2010.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Программа «Ладушки».- Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2014.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- приобретение двигательного опыта (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность;
- сбалансированность нагрузок.

3) Гигиенические:

- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение

Автор(авторский коллектив)	Наименование издания Выходные данные/ год издания
Обязательная часть	
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
Т.А.Богина	Охрана здоровья детей в ДОУ. М. «Мозаика-Синтез», 2005.
М.А.Рунова	Двигательная активность. М. «Мозаика-Синтез», 2004.
М.А.Рунова	Движение день за днем. М. «Линка-Пресс», 2007.
Н.И.Соловьева	Сценарии спортивно-театрализованных праздников. М. «Школьная Пресса», 2008.
Т.А.Тарасова	Я и моё здоровье. М. «Школьная Пресса», 2008.
М.Д.Маханева	Здоровый ребенок. М.:АРКТИ, 2004.
Л.Д. Глазырина	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС,2000.
Е.А.Алябьева	Знакомим детей с человеческим организмом. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Н.И.Крылова	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград: Учитель, 2009.
Е.И. Подольская	Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.
Н.В.Полтавцева	Приобщаем дошкольников к ЗОЖ. М. ТЦ Сфера, 2012.
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье. М. ТЦ Сфера, 2005.
С.Е.Шукшина	Я и моё тело. М. «Школьная Пресса», 2004.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание областей реализуется в различных видах деятельности: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность. При этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра. Описание детских видов деятельности имеется в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций: «прямые» образовательные ситуации, специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время; бытовые образовательные ситуации; «косвенные» образовательные ситуации.

Формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования детей(образовательные области)	Формы организации работы с детьми		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Прямая образовательная ситуация	Режимные моменты	
Социально-коммуникативное развитие	-чтение -обсуждение -рассказ -беседа -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов -дидактическая игра -чтение (в том числе и на прогулках) - словесные игры на	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игровое общение -общение со сверстниками -игра-драматизация

	-интегративная деятельность -викторина -инсценирование -игра-драматизация -разучивание стихотворений -театрализованная игра - проектная деятельность -решение проблемных ситуаций -игра -создание коллекций - наблюдения; - поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; - экскурсия	- прогулке - наблюдения на прогулке -труд -игра на прогулке -экскурсия - сочинение загадок -разновозрастное общение -ситуативный разговор - игровые упражнения; - показ способа действия; - показ образца с использованием худ. слова; - разыгрывание игровых ситуаций - беседы; - упражнение; - объяснение; - поручение; - чтение и рассматривание книг познавательного характера; - досуг	-чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактическая игра - элементарный бытовой и ручной труд по инициативе ребенка
Познавательное развитие	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра -экскурсия -интегративная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра -ситуативный разговор с детьми -экскурсия -интегративная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность - проблемная ситуация	-познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Речевое развитие	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа -игра; -инсценирование; -викторина; -рассматривание; -дидактическая игра; -игра-драматизация;	-ситуативный разговор с детьми; -игра(сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая, словесная) -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация;	-игра(дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная с текстом, драматизация, хороводы); -продуктивная деятельность; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке(рассматривание,

	-решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -создание коллекций	-наблюдение на прогулке; -труд; -экскурсия; -разновозрастное общение; - создание коллекций	- инсценировка); -общение со сверстниками; -отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Художественно-эстетическое развитие	-слушание музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -шумовой оркестр -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение -импровизация -беседа интегративного характера -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальное исполнение -попевка -распевка -двигательный пластический танцевальный этюд -творческое задание -концерт-импровизация -танец -музыкальная сюжетная игра - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;	-музыкальная подвижная игра на прогулке -интегративная деятельность -концерт-импровизация на прогулке - проблемная ситуация; - конструирование из песка; -обсуждение произведения искусства, средств выразительности	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка; -самостоятельная изобразительная деятельность; -украшение личных предметов; -изготовление поделок.

	-проектная деятельность; -создание коллекций.		
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений -интегративная деятельность -утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -физкультурное занятие -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений -интегративная деятельность -утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -физкультурное занятие -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -проектная деятельность	-двигательная активность в течение дня -игра -утренняя гимнастика -самостоятельные спортивные игры и упражнения

Вариативные методы работы с детьми:

- информационно-рецептивный метод – путь передачи информации (предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, восприятие образовательного материала, осознание, запоминание);
- репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод, (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком).

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

- социальные акции (Н.П.Гришаева)
- дети –волонтеры (Н.П.Гришаева)
- клубный час (Н.П.Гришаева)
- утренний сбор (Н.П.Гришаева)
- рефлексивный круг (Н.П.Гришаева)
- квест-игры
- развивающие игры В.В. Воскобовича
- тико- конструирование
- метод проектов по С.М.Оберемок
- развивающее общение (Н.П.Гришаева)
- проблемная педагогическая ситуация (Н.П.Гришаева)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка- это создание условий , которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем;

- это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта;
- это способы самоопределения и самореализации;
- это апробация новых способов и форм деятельности и поведения.

Культурные практики:

- обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка;
- обеспечивают становление универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

	Виды культурных практик в ДО	Форма организации культурных практик	Форма индивидуальных достижений ребенка
1.	Игровая (ребенок как творческий субъект)	-сюжетно-ролевая игра -игра с правилами	-портфолио -соревнование (в группе,

		-режиссерская игра	в спортивном зале) -конкурс -развлечение
2.	Познавательно-исследовательская (ребенок-исследователь)	-наблюдение -манипулирование с предметами -опыты -эксперименты -решение проблемных ситуаций -поиск -исследование -конструирование	-проект -коллекция -выставка -портфолио -презентация
3.	Продуктивная (ребенок как созидатель волевой субъект)	-рисование -лепка -аппликация -поделки из природного и бросового материала -тестоластика -пластилинотрафия -оригами	-Выставка творческих работ «Вернисаж» -портфолио -конкурс -изгототвление сувениров к праздникам -индивидуальные выставки
4.	Коммуникативная практика (ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник)	-конструктивное общение со сверстниками - конструктивное общение с взрослыми	-осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательнот-исследот-вательской деятельности

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса («Портфолио ребенка»).

Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности педагога:

- 1) Игровая компетентность- педагог умеет играть сам и получать удовольствие от игры, создает условия для детской игры, включается в игровую деятельность детей

для ее фасилитации, наблюдает за свободной игрой детей и оценивает уровень развития игровых способностей.

- 2) Работа с интересами ребенка- взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибок в отношении планов дня и организации конкретной познавательной деятельности, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.
- 3) Управление предметно-развивающей средой группы- преобразует пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, удерживает одновременную работу малых детских групп в разных зонах, сотрудничает с детьми в оформлении пространства группы.

Условия для становления инициативности дошкольников в ДОУ.

- 1) **Свободная игра**, в которой ребенок может быть самостоятелен и именно здесь детская инициатива уместна. Поэтому именно в игре дети приобретают важнейшие для развития инициативности характеристики:

- опыт своего собственного замысла и построения деятельности по его осуществлению
- опыт преобразования пространства в соответствии со своим замыслом
- опыт взаимодействия с другими по поводу границ своего действия
- уверенность в себе
- ориентация в социальных рамках
- опыт решения сложных задач посредством воображения.

Этапы развития игры:

- 3-4 года- образно-ролевая игра;
- с 4 до 6-7 лет- сюжетно-ролевая игра. Задачи: содержание взрослой жизни представлять детям специально; обеспечивать правильным игровым материалом (готовые игрушки, многофункциональный материал); взаимодействие на основе партнерства: образец ролевого поведения и образец создания проблемной ситуации.
- игры с правилами, где происходит перенос опыта владения собой в роли в произвольное поведение
- завершающий этап- режиссерская игра.

Универсальные условия для развития игры:

- время(40-60 минут)

- многофункциональный игровой материал
- позиция взрослого в зависимости от игровой ситуации и от уровня игровой инициативы детей: равноправный игрок, помощник, активное «ничегонеделание»
- предоставление детям впечатления и эмоциональную окраску обсуждаемых событий (театральные представления, экскурсии и др. мероприятия)
- использование вспомогательных средств в других видах деятельности (игры-упражнения в перевоплощение, упражнения по созданию новых сюжетов, проигрывание или создание сказок, создание своего мира, пространственная игра
- идентификация и принадлежность к какой-либо группе.

Мониторинг игровой инициативы у детей

Наблюдения проходит в утренние и вечерние часы. Результаты наблюдений фиксируются в «Карта наблюдений за игровой инициативой» см. Приложение к Программе

2) Работа с интересами детей:

- «Метод проектов»
- «Клубный час» (Рабочая программа по реализации технологии «Клубный час» является Приложением к Программе)
- «Свободное экспериментирование»
- кружковая работа

3) Особенности развивающей предметно- пространственной среды для развития инициативности: развитие инициативы и самостоятельности у детей происходит в ситуации, когда ребенок сам выбирает вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом, когда у детей есть возможность управлять средой, целенаправленно и осознанно изменять ее. Для этого имеются различные пространства в групповом помещении и за его пределами, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек, появление новых предметов, что обеспечивает детям свободный выбор деятельности по интересам и материалы для реализации своего замысла индивидуально или с партнерами.

В организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей нашего ДООУ мы ориентировались на рамочную конструкцию рациональной организации, предложенную Н.А.Коротковой. Согласно ее рекомендациям, мы разделили групповое пространство на три зоны: *активная, рабочая и спокойная*. В

группах мы выделили еще и 4 зону «зону выбора и самоопределения» (О.В.Дыбина, Л. А.Пенькова, Н. П. Рахманова). К каждой из этих зон относятся соответствующие развивающие центры детской активности.

Активная зона представлена *центром здоровья, центром сюжетно-ролевой игры, «Стройка», центр «Музыки и театра»*. В рабочей зоне организовано пространство для познавательно-исследовательской деятельности- *центр «Опытов и экспериментов», центр природы, центр сенсорного и математического развития*. В спокойной зоне, организованы такие центры, как *«Библиотека», «Космос»*; центр нравственно-патриотического развития *«Наша родина- Россия», центр творчества, центр «Неприкосновенности», «Мини-музей» «Коллекционирование», «Островок сокровищ*. В центре «Планета настроений» (центр психологической разгрузки) расположены: пособия *«Тренажер эмоций», «Театр эмоций», «Цветы настроений», «Азбука эмоций», «Мирилка», «Коврик для отдыха»; игры «Природа и эмоции», «Зоопарк настроений», лото «Театр эмоций», «Угадай эмоцию»-эмоционально-речевая игра, «Ребята с нашего двора»; «Сухой дождь»; кинетический песок для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, творческого мышления и фантазии; «Песочный планшет». В РППС группового помещения у нас организована «зона выбора и самоопределения», предназначенная для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.*

4) Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности(«Доска выбора», «Коробочка идей», «Утро радостных встреч», «Визитная карточка ребенка», «Звезда недели»);

5) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей («Мое настроение»; «Уголок уединения»; «Календарь эмоций», «Здравствуйте, я пришел»).

6) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками(«Правила группы»);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.
Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не

функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические (Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.)

- анкетирование

- опрос

2. Информационно-просветительские

- информационные сайты

- буклеты, памятки, брошюры

- тематические консультации

- семинар

- доска объявлений

- информационный стенд

- родительские собрания

- тренинг

- день открытых дверей

- день добрых дел

- папка-передвижка

- родительский комитет

- творческая группа

3. Досуговые, творческо-продуктивные

- праздники, утренники, концерты, соревнования

- выставка детских совместных работ

- творческая мастерская

- творческие проекты (семейные альбомы, семейные газеты, фотогазеты)

- акции («Синичкин день», «Мастерская Деда Мороза»и т.д.)
- благоустройство ДООУ (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)

- коллекционирование

- смотри, конкурсы.

4. Интерактивные

- родительский клуб

- викторина

- изучение рисуночных проективных методик

- совместные и индивидуальные проекты

- КВН

- мастер-класс

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обучение детей с ОВЗ происходит совместно с детьми с нормой в группах, обеспечивающих инклюзивное образование (комбинированные группы). Таких детей сопровождают воспитатели, учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ДООУ определены лица с ОВЗ:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с задержкой психического развития.

Цель образовательного учреждения в осуществлении коррекционно- развивающей работы:

обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в усвоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПк.

Интеграция в образовательном процессе осуществляется через реализацию содержания адаптированных образовательных программ (АОП) ДОУ.

Выявление особых образовательных потребностей детей осуществляется через взаимодействие всех специалистов ПМПк ДОУ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого - медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)

4. На основании рекомендаций ТПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже 2 раза в год.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях. Оно отвечает требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13), правилам пожарной безопасности. Используемые средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Наименование помещений	Назначение	Оснащение
Образовательное пространство в помещении		
1.Музыкальный зал(совмещен физкультурным)	-музыкальные занятия -досуги, развлечения, праздники -театрализованные представления -родительские собрания -семинары, педсоветы и т.д.	-пианино -синтезатор -музыкальный центр - магнитофон -театры, костюмы -набор музыкальных инструментов -детские зонтики, ложки, платочки, ленточки, цветы, корзинки, листочки, погремушки, ведерки -классическая, детская музыка на электронных носителях -детские стулья -магнитная доска -ковёр - мультимедийный проектор, 1 экран -телевизор -ноутбук, принтер
2.Физкультурный	-утренняя	-шведская стенка, скамейки

зал (совмещен с музыкальным)	гимнастика -физкультурные занятия -физкультурные досуги с детьми и родителями	-мягкий модуль -канат для лазанья - гимнастические обручи, палки -мячи: детские, волейбольные, мячи-хопы -гантели, кольца, кубики -сетка волейбольная - теннисный стол -самокаты -ребристая доска -нестандартное оборудование (маски, косички, стопы, тоннель и т.д.) -конусы -корзины для метания -дартс -маты -пособие «Радуга», «Снежок»
3.Методический кабинет	Методическое обеспечение по всем направлениям развития и видам детской деятельности	- шкафы для хранения пособий, литературы и дидактического материала -методическая литература по образовательным областям и видам детской деятельности - пособия и материалы по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию -справочная литература: энциклопедии, словари -художественная литература: народный фольклор и сказки, произведения русских и зарубежных авторов -демонстрационный материал: времена года, овощи, фрукты, грибы, цветы, птицы, деревья, дикие и домашние животные, транспорт, посуда, мебель, насекомые, одежда, электроприборы, бытовая техника - материал по патриотическому воспитанию-кукла в национальном костюме, предметы декоративно-прикладного искусства, государственная символика -наглядно-дидактический материал -материалы для познавательно-исследовательской деятельности: глобус, лупы, микроскопы -наборы конструкторов, мелкие сюжетные игрушки -игрушки-забавы -куклы, фигурки животных, муляжи для образовательной деятельности с детьми
4.Кабинет учителя-логопеда	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (логопедические занятия)	-шкаф для хранения пособий, литературы и дидактического материала - большое зеркало для логопедических занятий -логопедические зонды, шпатели, спирт, вата -маленькие зеркала для детей - магнитная доска с маркерами -световой планшет -кинетический песок -игрушки

		-детский стол и стулья -сухой бассейн -магнитофон -картинки по всем лексическим темам -наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков -книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков -наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) -альбом с картинками для обследования -разрезные азбуки и кассы к ним -настольные игры (различное лото, кубики, мозаика, специальное лото и др.) и игрушки; - игрушки, предназначенные для развития дыхания - учебники по русскому (родному) языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся учреждения, методические и учебные пособия
5.Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, Консультативная работа с родителями	-дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми -столы и стулья для педагога и детей -шкаф для хранения пособий, литературы -компьютер, принтер - магнитофон -световой планшет -стол с кинетическим песком -мелкие сюжетные игрушки - световые лампы для релаксации -ковёр -зеркало с эмоциями -сухой дождь -вязанные куклы -диагностический материал
6.Медицинский кабинет	Оказание медицинских услуг (медсестра, врач)	- наличие процедурного кабинета -медицинский кабинет с необходимым оборудованием -ростомер -весы
7. Коридоры, холл.	Оформление выставок, рисунков, поделок, материалов акций и проектов.	-стенды: вернисаж, наши выпускники, жизнь замечательных детей, уголок логопеда, советы Айболита, методический, физкультурный и музыкальный, уголок педагога-психолога, уголки безопасности, центры - «Маленький художник», «Юные строители», центр художественного конструирования
8.Групповая ячейка: -групповая комната	Организация образовательной деятельности по всем направлениям	-Центры воды и песка, сенсорные столы, дидактические столы, театры, учебные доски, столы и стулья по росту детей, игровые модули, нестандартное физкультурное оборудование,

-приемная - спальня - туалетная, умывальная комната	развития детей	уголки уединения, центр природы, центр познавательно-исследовательской деятельности; игры, материалы и пособия к разным видам деятельности; -кабинки, банкетки, полки для обуви, информационные стенды для родителей - кровати, стол, шкафы для пособий -вешалки для полотенец
Образовательное пространство на территории ДОО		
9. Прогулочные площадки	Организация разных видов детской деятельности	-веранды -игровое оборудование: песочницы, домики, горки, лесенки, кораблики и т.д.
10.Спортивная площадка	Организация физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, досугов, праздников.	-скамейки
11.Объекты экологической тропы	Организация трудовой деятельности, наблюдений, игр, опытов, выставок, экскурсий, квест - игр	- огород -цветник -альпийская горка -водоем -уголок леса -луг -птичья столовая -лекарственные растения

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития(образовательные области)	Примерная программа	Парциальные образовательные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.		И.А. Пазухина .Программа коррекционно-развивающих занятий «Давай познакомимся». Спб «Детство-Пресс»,2004. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. О. Л.Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы». М. Мозаика-Синтез, 2005. С. А. Козлова «Мой мир». Приобщение ребенка к социальному миру. М. «Линка-Пресс», 2000. Е.В. Рылеева.«Вместе веселее!». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М. Айрис-пресс, 2004. В.Я.Зедгенидзе. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М. Айрис-пресс, 2005. Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. М. ТЦ Сфера,2015.

			Г.Н.Абросимова. Патриотическое воспитание дошкольников. «АРКТИ», 2003. Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. ООО «ЦГЛ», 2005. М.Д.Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. АРКТИ, 2005. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М. Мозаика-Синтез, 2008. О.В.Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. ТЦ Сфера, 2011. Б.С.Волков Учим общаться детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2014. Е.А.Алябьева. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет (2 части). ООО «ТЦ Сфера», 2014.
Познавательное развитие		С.Н.Николаева «Юный эколог»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009. О.В.Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001. А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2004. А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. ОТЦ Сфера, 2005. О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. ООО Сфера, 2005. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. В.В.Брофман. Архитектурная школа имени папы Карло. М., Линка-Пресс, 2001. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003
Речевое развитие		О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М., ООО ТЦ сфера, 2013.	О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ сфера, 2011. О.С. Ушакова. Методическое пособие «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет» ТЦ Сфера, 2010 О.С. Ушакова. Методические рекомендации, конспекты занятий «Знакомим с литературой детей 3-7 лет» ТЦ Сфера, 2010. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ООО ТЦ сфера, 2014. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей», М. Просвещение, 2009. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» М.2009 Е.В. Колесникова. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М. Ювента, 2003.

			Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет. М. Ювента, 2002. Л.Е.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М. Школьная Пресса, 2002. Л.Г. Шадрина. Развиваем связную речь. ООО ТЦ Сфера, 2012.
Художественно-эстетическое развитие		К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко. Гармония. М. Центр-Гармония, 2003.	К.В.Тарасова, Т.Г. Рубан. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. А.П.Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М., «Мозаика-синтез», 2006. Н.Б.Бельтюкова. Учимся лепить. М., «Эксмо», 2001. К.В.Тарасова. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М. Центр-Гармония, 2003. Е.А.Алябьева. Читаем детям 3-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2009. З.В.Ходаковская. Музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. М., Мозаика-Синтез, 2003. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. Т.И.Бобкова. Художественное развитие детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Т.А.Цквитария. Нетрадиционные техники рисования. М.: ТЦ Сфера, 2011. Т.Н.Яковлева. Пластилиновая живопись. М.: ТЦ Сфера, 2010.
Физическое развитие		М.Д.Маханева. Здоровый ребенок. М.:АРКТИ, 2004.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Т.А.Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. М. «Мозаика-Синтез», 2005. М.А.Рунова. Двигательная активность. М. «Мозаика-Синтез», 2004. М.А.Рунова. Движение день за днем. М. «Линка-Пресс», 2007. Н.И.Соловьева. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. М. «Школьная Пресса», 2008. Т.А.Тарасова. Я и моё здоровье. М. «Школьная Пресса», 2008. Л.Д. Глазырина. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2000. Е.А.Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. М.: ТЦ Сфера, 2015. Н.И.Крылова. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград: Учитель, 2009. Е.И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.

			Н.В.Полтавцева. Приобщаем дошкольников к ЗОЖ. М. ТЦ Сфера, 2012. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. М. ТЦ Сфера, 2005. С.Е.Шукшина. Я и моё тело. М. «Школьная Пресса», 2004.
--	--	--	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды заложены в ФГОС ДО (п. 3.3.1.; П.3.3.2.; П. 3.3.4.), она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Младшая группа 3-4 года

Центры	Оснащение
Центр сенсорного и математического развития	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндры –вкладыши, рамки-вкладыши, логический куб, геометрические головоломки, настенное панно для обогащения сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики (мягкие пазлы, шнуровки, липучки, застёжки и т.д.), парные картинки, наборы разрезных картинок, крупная и мелкая мозаика, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, «Танграм», лото, домино, игры «Составь картинку», «Волшебный круг»
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные и восковые мелки, цветные карандаши, кисточки; бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, наличие места на стене для творчества детей; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов, цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ(рисунки, поделки)
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда, мебель, коляски для кукол, посуда, тазик для купания, мочалки и полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер-пассажир», «Гараж»; машинки разных размеров, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный центр	Мячи, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, платочки, массажная дорожка, шапочки для сюжетных подвижных игр, ребристая доска, мешочки для метания, шнуры, косички, бревно, колокольчики, погремушки, дуги, обручи.
Восприятие художественной литературы и	Полка с книгами (5-6 прочитанные, 1-2 новые), фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания, театральная ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр

театрализованная деятельность	игрушек, пальчиковый, перчаточный; элементы костюмов для персонажей (маски, парики, юбки, платочки и т.д.).
Центр экспериментирования	Центр воды и песка, ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.
Центр природы	Растения с красивыми крупными листьями, цветущие (фикус, бальзамин, герань, гибискус, сансевьера и др.); репродукции или сменяемые настенные панно по временам года. Инвентарь для ухода за растениями. Игры экологического содержания в соответствии с возрастом.
Конструирование	крупный строительный материал- деревянный, пластмассовый, мелкий деревянный конструктор для создания построек, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий в постройках детей, конструкторы «Лего», игрушки для обыгрывания построек(машинки, животные, куклы и т.д.)
Средняя группа 4-5 лет	
Направление образовательной деятельности	Оснащение
Центр сенсорного и математического развития	Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенное панно для обогащения сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики (мягкие пазлы, шнуровки), настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, «Танграм», лото, домино, игры «Составь картинку», «Волшебный круг», мозаика
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные и восковые мелки, цветные карандаши, кисточки; бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, раскраски, пластилин, доски для работы с пластилином, наличие места на стене для творчества детей; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов- Дымковская игрушка, Городецкие доски, Жостовские подносы, репродукции живописи(пейзаж, натюрморт) , цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ(рисунки, поделки)
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда, мебель, коляски для кукол, посуда, тазик для купания, мочалки и полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», ПДД, «Семья», «Парикмахерская»; машинки разных размеров, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный центр	Мячи, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, шапочки для сюжетных подвижных игр, ребристая доска, мешочки для метания, шнуры, косички, бревно, колокольчики, погремушки, дуги, обручи.
Восприятие художественной литературы и театрализованная деятельность	Полка с книгами (5-6 прочитанные, 1-2 новые), фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания, театральная ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный; элементы костюмов для персонажей (маски, парики, юбки, платочки и т.д.), репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина
Центр	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами:

экспериментирования	мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, листья, камни, ракушки и т.д. одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различной по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, со звуками, со светом.
Центр природы	Растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой растения, цветущие (фикус, бальзамин, герань, гибискус, сансевьера и др.); репродукции или сменяемые настенные панно по временам года. Инвентарь для ухода за растениями. Игры экологического содержания в соответствии с возрастом. Иллюстрации времен года.
Конструирование	крупный строительный материал- деревянный, пластмассовый, мелкий деревянный конструктор для создания построек, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий в постройках детей, конструкторы «Лего», игрушки для обыгрывания построек(машинки, животные, куклы и т.д.)
Старший дошкольный возраст 5 -7 лет	
Направление образовательной деятельности	Оснащение
Центр сенсорного и логико-математического развития	Материалы для развития мелкой моторики, настольно-печатные игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Геоконд», «Пентамимо», «Сфинкс» игры «Четвертый лишний», «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, лото, домино, шашки, пазлы, шахматы.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные и восковые мелки, цветные карандаши, кисточки; бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, раскраски, пластилин, доски для работы с пластилином, наличие места на стене для творчества детей; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов- Дымковская игрушка, Городецкие доски, Жостовские подносы, Хохлома, Гжель, предметы быта из бересты, репродукции живописи(пейзаж, натюрморт, портрет) , цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ(рисунки, поделки)
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», ПДД, «Семья», «Парикмахерская», «Вокзал», «Салон красоты», «Школа»(подг.гр.), «Детский сад», машинки разных размеров, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный центр	Мячи, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для сюжетных подвижных игр, ребристая доска, мешочки для метания, шнуры, косички, бревно, колокольчики, погремушки, дуги, обручи.
Восприятие художественной литературы и театрализованная деятельность	Полка с книгами (5-6 прочитанные, 1-2 новые), фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания, театральная ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой, авторский; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, парики, юбки, платочки и т.д.), репродукции портретов детских писателей

Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, листья, камни, ракушки и т.д. одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различной по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, со звуками, со светом, эталоны меры, термометр, микроскоп, различные измерительные приборы, детские энциклопедии по разным областям знаний
Центр природы	Растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой растения, цветущие (фикус, бальзамин, герань, гибискус, сансевьера и др.); репродукции или сменяемые настенные панно по экосистемам, настенное панно различных климатических зон. Инвентарь для ухода за растениями. Игры экологического содержания в соответствии с возрастом.
Конструирование	крупный строительный материал- деревянный, пластмассовый, мелкий деревянный конструктор для создания построек, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий в постройках детей, конструкторы «Лего», металлические конструкторы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; -двигательную активность детей; -возможность для уединения; -реализацию различных образовательных программ; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие.
3.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности Дошкольный возраст(3 года-7 лет) -игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

	-музыкальная; -двигательная.
--	---------------------------------

3.4. Особенности режима дня

ДОУ работает 5 дней в неделю, с 12-часовым пребыванием детей. В соответствии с климатическими условиями и учебным планом разработаны 3 варианта режима (теплый период, холодный период, каникулы). Исходя из требований СанПиН разработаны режимы дня и расписание образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ разработана с учетом комплексно-тематического планирования, являющегося Приложением к Программе. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей (прямая образовательная ситуация и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов); создаются условия для самостоятельной деятельности детей; осуществляется взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде	взаимодействие с семьей и социальными партнерами
прямая образовательная ситуация	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Режим дня в группах установлен с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13. Режим соответствует возрастным особенностям, максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет: 2,5 - младший возраст; 2 часа- старший возраст.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года. Модель двигательного режима является Приложением к Программе.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в 1 и во 2 половину дня. Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

РЕЖИМ
организации жизни детей в холодный период года

Возрастная группа Режимные моменты	2 мл.гр. (3-4 года)	ср.гр. (4-5 лет)	ст.гр. (5-6 лет)	подг.гр. (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.10-8.25	8.10-8.25	8.25-8.35	8.35-8.45
Завтрак	8.25	8.25	8.35	8.45
Непосредственно образовательная деятельность, игры	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.50	9.10-10.55
Прогулка	9.50-11.40	10.10-11.50	10.50-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40- 12.00	11.50- 12.10	12.15- 12.35	12.20- 12.35
Обед	12.00- 12.40	12.10- 12.45	12.30- 13.00	12.35- 13.05
Дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры, Непосредственно образовательная деятельность	15.10-15.50	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.05-16.20	16.05-16.20
Прогулка	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ

организации жизни детей в теплый период года

Возрастные группы Режимные моменты	2 мл.гр. (3-4 года)	ср.гр. (4-5 лет)	ст.гр. (5-6 лет)	подг.гр. (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.00	8.00	8.00
Завтрак получить кормить	8.10 8.20	8.15 8.25	8.25 8.25	8.35 8.40
Игры, индивидуальная работа, организованная деятельность	до 9.25	до 9.30	до 9.30	до 9.30
Второй завтрак получить	10.00	10.00	10.30	10.30
Утренняя прогулка. игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30- 11.15	9.35- 11.30	9.35- 12.00	9.35- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.15- 11.45	11.30- 11.55	12.00- 12.15	12.10- 12.30
Обед	11.45	11.55	12.15	12.30
Дневной сон	12.15-15.10	12.25-15.10	15.45-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, игры	15.10-15.55	15.10-16.00	15.00-16.10	15.00-16.10
Полдник	15.55	16.00-	16.10-	16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.30-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

При несоответствии погодных условий прогулка заменяется совместной деятельностью взрослого и детей и самостоятельной деятельностью детей в помещении детского сада.

Учебный план

Возрастная группа	Количество во Непрерыв	Продол житель- ность	Учебная нагрузка	Учебная нагрузка в неделю	Образовательная область
--------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------

	. обр.деят. в неделю	непрер ыв.обр. деят.	а в день		
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	11	15 мин	30-45 мин	2 часа 45 мин	Познавательное развитие-3 Речевое развитие-1 Худож.-эстетическое развитие-4 Физическое развитие-2
Группы комбинированной направленности от 4 до 5 лет.	12	20 мин	40 мин – 1 час	4 часа	Познавательное развитие-3 Речевое развитие-1 Худож.-эстетическое развитие-4 Физическое развитие-2
Группы комбинированной направленности от 5 до 6 лет	14	25 мин	1 час 15 мин	6 часов 15 мин	Познавательное развитие-3 Речевое развитие-2 Худож.-эстетическое развитие-4 Физическое развитие-2
Группы комбинированной направленности от 6 до 7 лет.	15	30 мин	1 час 30 мин – 2 часа	8 часов 30 мин	Познавательное развитие-4 Речевое развитие-3 Худож.-эстетическое развитие-4 Физическое развитие-2

Педагоги осуществляют образовательную деятельность по утвержденному годовому плану, который является Приложением к Программе.

Расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы является Приложением к Программе, которое утверждается руководителем ДОУ.

Каникулы с детьми организуются осенью (1 неделя ноября), весной(последняя неделя марта) и летом (с июня по август).

Учебный план организации дополнительного образования является Приложением к Программе

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Времена года	Традиции ДОУ	Праздники, развлечения, досуги
Осень	-День Урожая	-День Знаний -Осень Золотая -День Матери -Физкультурные досуги
Зима	-Святочные гуляния -День рождение детского сада -Встреча Масленицы -Неделя психологии	-Новый год -Детско-родительские физкультурные досуги
Весна	- День Смеха	-8 Марта

	-День Здоровья - Конкурс «Юные чтецы»	-День Земли -День Победы
Лето	-Иван-Купала	-Встреча лета «Лето красное!» -Спортивный праздник -Квест-игры

IV. Дополнительный раздел

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому,.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования
В детском саду воспитывается 184 ребенка.

Общее количество групп – 8, из них 6 комбинированных групп для детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые Примерные программы

Дошкольный возраст (3-7 лет):

Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.

О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М., ООО ТЦ сфера, 2013.

Адаптированная программа инклюзивного образования для детей ОВЗ с 4 лет до прекращения образовательных отношений (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, ребенок с кохлеарным имплантом).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- анкетирование
- опрос

- информационные сайты
- буклеты, памятки, брошюры
- тематические консультации
- семинар
- доска объявлений
- информационный стенд
- родительские собрания
- тренинг
- день открытых дверей
- день добрых дел
- папка-передвижка
- родительский комитет
- творческая группа
 - праздники, утренники, концерты, соревнования
- выставка детских совместных работ
- творческая мастерская
- творческие проекты (семейные альбомы, семейные газеты, фотогазеты)
- акции («Синичкин день», «Мастерская Деда Мороза»и т.д.)
- благоустройство ДОУ (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)
- коллекционирование
- смотры, конкурсы.
 - родительский клуб
- викторина
- изучение рисуночных проективных методик
- совместные и индивидуальные проекты
- КВН
- мастер-класс

Разработчики Программы:

Веретельникова О.А. –педагог-психолог

Комарова В.И.- воспитатель

Салтынская М-воспитатель

Соколовская И.В.- воспитатель

Смородина М.А.- воспитатель

Панченко Н.А. –воспитатель

Тарасевич В.С.- старший воспитатель